

小学校情報カリキュラム

(9月～12月)

交：交流

平成17年4月1日

		9月	10月	11月	12月	
6年生	教科	イ インターネットで検索 デ デジカメで記録する ノ STUDYNOTE(ノート)を使ってまとめや発表をする ラ 算数ランチBOXによる教科補充 『』内は該当するもの キ キッドピクスの利用 ワ ワープロで文書作り ソ 教科ソフトを用いて授業補助	デ 国「ニュース番組を作ろう」 交 イ 社「江戸の文化とつくりあげた人々」 ノ 「明治維新をつくりあげた人々」 ソ 理「土地のつくりと変化」 イ 理「土地のつくりと変化」 ノ キ 図「心の形、心の色」 デ 家「楽しい食事を工夫しよう」 ノ	イ 社「明治維新をつくりあげた人々」「世界に ノ 歩み出した日本」「長く続いた戦争と人々 ソ の暮らし」 イ 理「土地のつくりと変化」 ノ キ 図「心の形、心の色」 デ 家「楽しい食事を工夫しよう」 ノ	イ 社「長く続いた戦争と人々の暮らし」 ノ 「新しい日本、平和な日本へ」 ソ 理「からだのつくりとはたらき」 『からだのたんけん』 デ 家「楽しい食事を工夫しよう」 ノ	ノ 国「わたしの意見を書こう」 イ 社「わたしたちの願いを実現する政治」 ノ 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 ソ 理「からだのつくりとはたらき」 『からだのたんけん』 デ 家「楽しい食事を工夫しよう」 ノ
	総合	・インターネットで情報収集する。・STUDYNOTEを利用して、調べたことをまとめる。・STUDYNOTEを利用して、学年の友達と意見交流をする。・STUDYNOTEを利用して、学年の友達と意見交流をする。 ・STUDYNOTEを利用して、調べたことを発表する。・デジカメで記録する。・プロジェクトを使って発表する。				
5年生	教科	イ インターネットで検索 デ デジカメで記録する ノ STUDYNOTE(ノート)を使って学習をまとめる・発表する ケ STUDYNOTE(掲示板)を使って意見交流する ラ さんすうランチBOXによる教科補充 『』内は該当するもの ワ ワープロで文書作り	イ 国「ニュースを伝え合おう」 交 ケ 社「私たちの生活と工業生産」 ノ 理「生命のつながり」 イ デ 学「学級組織表を作ろう」 ワ	イ 社「私たちの生活と工業生産」 ノ 算「面積」 『平行四辺形の面積を求めてみよう』 イ 理「生命のつながり」 イ デ 理「天気の変化」 ノ	イ 社「私たちの生活と工業生産」 ノ 社「私たちの生活と情報」 ノ 算「分数」『この分数いくつ?』 ラ	イ 国「季節のことはブックを作ろう」 交 ケ 社「私たちの生活と情報」 ノ 算「分数」『この分数いくつ?』 ラ
	総合	・インターネットで情報収集する。・STUDYNOTEを利用して、調べたことをまとめる。・STUDYNOTEを利用して、学級の友達と意見交流をする。・STUDYNOTEを利用して、調べたことを発表する。 ・デジカメで記録する。・プロジェクトを使って発表する。				
4年生	教科	イ インターネットで検索 デ デジカメで記録する ノ STUDYNOTE(ノート)を使って学習をまとめる ケ STUDYNOTE(掲示板)を使って意見交流をする ラ さんすうランチBOXによる教科補充 『』内は該当するもの ソ 教科のソフトを利用して学習の補充 ワ ワープロで文書作り	イ 国「すじ道を立てて説明しよう」 ノ 国「ローマ字学習」 イ 社「昔の道具とかわってきたくらし」 ノ デ 理「生き物を調べよう」 イ 学「学級組織表を作ろう」 ワ	ノ 社「豊橋の発展につくした人」 イ デ 算「三角形」 デ 理「生き物を調べよう」 ノ 理「星や月(2)」『地球と宇宙3』 ホ 学「掲示板利用のルール」	ノ 社「お祭りと文化財」 イ デ 理「生き物を調べよう」 ノ 理	ノ 社「私たちの県」 イ デ 理「生き物を調べよう」 ノ 理
	総合	・インターネットを利用して情報を収集する。・デジカメで記録する。・STUDYNOTE(ノート)を利用して調べたことを発表する。 ・STUDYNOTE(ノート)を利用して調べたことを発表する。・デジカメで記録する。・STUDYNOTE(ノート)を利用して調べたことをまとめる。・STUDYNOTE(掲示板)を利用して学級内で意見交流をする。				
3年生	教科	イ インターネットで検索 (教師が用意したWEBサイト) デ デジカメで記録する ノ STUDYNOTE(ノート)に画像を 貼り付ける ド ランドセルによる教科補充 『』内は該当するもの ワ ワープロで文書作り	デ 国「中心をはっきりさせてせつ明しよう」 イ 社「人々のしごととわたしたちのくらし」 デ 理「植物の育ち方」 ノ 学「学級組織表づくり」 ワ	イ 国「世界の民話を読もう」 イ 社「人々のしごととわたしたちのくらし」 デ 算「長方形と正方形」『かたちをつくろう』 『しきつめよう』	イ 国「いろいろなお祭りについて調べよう」 デ 社「人々のしごととわたしたちのくらし」 ワ 算「表とグラフ」『グラフにまとめよう』 ラ	ワ 国「つたえたいことをはっきりさせて書 こう」 イ 社「人々のしごととわたしたちのく らし」
	総合	・教師が用意したWEBサイトでインターネットを体験し、書かれていることを学習する。・デジカメで記録する。・文字入力はソフトウェアキーボードから行ってもよい。				
2年生	教科	デ デジカメで記録する ド ランドセルによる教科補充 『』内は該当するもの ラ 算数ランチBOXによる教科補充 『』内は該当するもの ワ ワープロで文書作りや表紙づくり キ キッドピクスなどお絵かきソフトで 絵を描く シ 写真の取り込み	デ 国「おもちゃまつりへ ようこそ」 ド 算「たし算とひき算の筆算(2)」『たし 算・ひき算計算しよう(2)～(4)』 デ 生「ぐんぐんのびろ」 デ 図「ちぎったりくっつけたり」 デ 学「かかりひょうをつくろう」	ド 算「三角形と四角形」『三角・四角』 ラ 『うけとめよう』 デ 生「もっとしりたいな町のこと」 デ 生「ぐんぐんのびろ」	算「かけ算」 ド 『かけ算であそぼう(1)(2)』 ラ 『九九ロケットはっしゃ』 デ 生「もっとしりたいな町のこと」 デ 生「ぐんぐんのびろ」 デ 図「うかぶものあつまれ」	ド 国「漢字のふく習」 『漢字の読み』『漢字合わせ』 デ 生「もっとしりたいな町のこと」 デ 生「ぐんぐんのびろ」 キ 図「年賀状をつくろう」
	教科	デ デジカメで記録する ド ランドセルによる教科補充 『』内は該当するもの キ キッドピクスを使って絵や図形を描く	算「のこりはいくつちがいはいくつ」 ド 『ひきざん1』 ド 生『しよくぶつ』 デ 生「ぐんぐんのびろ」 デ 学「みんなのあんぜん」	ド 国『かんじのよみ』 ド 算「ながさくらべ」『くらべよう』 デ 生「あきになったね きもちがいいね」 キ 図「ふむふむ、あのかたちにみえるよ」 ド 音『うたつてみよう』 デ 学「みんなのあんぜん」	ド 国『かんじのかきじゅん』 デ 国「がっこうでのことをおしえてあげよう」 キ 生「あきになったね きもちがいいね」 キ 図「ふむふむ、あのかたちにみえるよ」 デ 学「みんなのあんぜん」	ド 国『おはなし2』 ド 算「たしざん」『たしざん2』 キ 図「ふむふむ、あのかたちにみえるよ」
1年生	教科	デ デジカメで記録する ド ランドセルによる教科補充 『』内は該当するもの キ キッドピクスを使って絵や図形を描く	算「のこりはいくつちがいはいくつ」 ド 『ひきざん1』 ド 生『しよくぶつ』 デ 生「ぐんぐんのびろ」 デ 学「みんなのあんぜん」	ド 国『かんじのよみ』 ド 算「ながさくらべ」『くらべよう』 デ 生「あきになったね きもちがいいね」 キ 図「ふむふむ、あのかたちにみえるよ」 ド 音『うたつてみよう』 デ 学「みんなのあんぜん」	ド 国『かんじのかきじゅん』 デ 国「がっこうでのことをおしえてあげよう」 キ 生「あきになったね きもちがいいね」 キ 図「ふむふむ、あのかたちにみえるよ」 デ 学「みんなのあんぜん」	ド 国『おはなし2』 ド 算「たしざん」『たしざん2』 キ 図「ふむふむ、あのかたちにみえるよ」